**110學年度連江縣介壽國小教師專業發展實踐方案**

**表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 王登彥/林彥芳 | 任教年級 | 1-6 | 任教領域/科目 | 特殊教育 |
| 授課教師 | 李勻禎/湯凱雅 | 任教年級 | 3-6 | 任教領域/科目 | 特殊教育 |
| 備課社群(選填) | 特教 | 教學單元 | | 社會技巧－  衝突處理－靜思修 | |
| 觀察前會談  (備課)日期 | 111年3月5日 | 地點 | | 介壽國小資源班教室 | |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期 | 111年3月9日 | 地點 | | 介壽國小資源班教室 | |
| **一、學習目標**(含核心素養、學習表現與學習內容)：  面對衝突情境，學生能以『靜、思、修』三步驟要點，調整行為反應，避免衝突惡化。  ＊靜－冷靜，讓自己冷靜下來  (可以利用深呼吸、數數、離開現場、想快樂的事…等方式讓自己冷靜)  ＊思－思以前，思考以前自己的行為反應及面對的後果  (以前我用罵人、打人的方式回應，結果被老師處罰、被同學討厭…)  ＊修－修方法，修正自己的行為反應  (現在的我可以當場問清楚原因、請老師幫忙、接受建議…) | | | | | |
| **二、學生經驗**(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：  學生包含介壽國小學生2名、塘岐國小學生1名，學生的特質皆有衝動性高，易與同學起爭執，衝突當下多以罵人、打人的方式處理。 | | | | | |
| **三、教師教學預定流程與策略**：  1.引起動機(10分鐘)  (1)說明課堂公約和增強制度  (2)播放模擬情境短劇及討論比較  (3)同情境短劇，學生與老師共同演練正確做法  2.發展活動(25分鐘)  (1) 引導「靜、思、修」三步驟處理概念，並以引起動機同儕衝突的短片為  例，討論個步驟的做法。  (2)引導學生理解後，抽情境籤及發下「靜、思、修」步驟分析學習單，學  習單完成後進行發表及討論。  3.綜合活動(5分鐘)  (1)總結課程重點內容，「靜、思、修」三步驟複習。  (2)發下行為檢核表，請學生確實檢視平時生活的處理情形  (3)增強計分結算，兌換禮物 | | | | | |
| **四、學生學習策略或方法**：  1.明定增強制度：訂定課堂公約、加分及禮品兌換規則，誘發學生於課堂中展現  積極學習態度。  2.Penny Transfer Technique：搭配以橡皮筋記錄讚美次數的教巧，確保每堂課讚美  學生8次，鼓勵學生以正向表現得到關注。  3.以「靜、思、修」三字口訣作為教學主軸，透過實例討論讓學生理解，再安排  情境籤及學習單讓學生操作運用。  4.透過情境短劇、情境演練達到觀察、模仿、實作的練習將習得知識內化。 | | | | | |
| **五、教學評量方式**（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：  （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）  1.提問-透過提問和發表建立「靜、思、修」』的步驟及內涵，給予評量。  2.學習單-抽情境籤並於學習單中寫下「靜思修」各步驟行為調整處理方式，給予  評量。  3.作業-發下檢核表作業，請學生確實檢視其在生活情境的運用情況，給予評量。 | | | | | |
| 六、觀察工具：觀察紀錄表 | | | | | |
| 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）  日期：111年3月9日  地點：介壽國小資源班教室 | | | | | |
| 八、照片 | | | | | |

**110學年度連江縣介壽國小教師專業發展實踐方案**

**表2、觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | | 林彥芳 | 任教年級 | | | 1-6 | 任教領域/科目 | | | 特教 | | | | |
| 授課教師 | | 王馨怡、陳鈺兒、張媁婷、何叔蓉 | 任教年級 | | | 7-9 | 任教領域/科目 | | | 特教 | | | | |
| 教學單元 | | 社會技巧－  靜思果 | 教學節次 | | | | 共　1　節  本次教學為第　1　節 | | | | | | | |
| 教學觀察/公開授課日期 | | 111年3月9日 | 地點 | | | | 中正國中小資源班教室 | | | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | | 事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | | 評量（請勾選） | | | | | |
| 優良 | | | 滿意 | | 待成長 |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | | | | ✓ | | |  | |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | | | （請文字敘述，至少條列 項具體事實摘要）  1運用戲劇和多寶桌遊引起動機，使學生很投入在課堂中，感受戲劇裡老師的一舉一動  2 ppt教材呈現清楚，靜思果步驟，一步驟一頁投影片，加上老師問題引導，每步驟清晰且會主動思考內容，傳達重點很清楚  3老師會在學生抽到情境籤分享完後再次統整歸納，使靜思果步驟完整印象深刻 | | | | | | | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | | | ✓ | | |  | |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | | | （請文字敘述，至少條列 項具體事實摘要）  1使用步驟教學，靜思果來教導學生行為與思考的改變  2寫學習單時會行間巡視，設定計時器規範寫的時間 | | | | | | | | | |
| A-3-2 運用預告、事先矯正、提示與增強等策略，促進學生學習。 | | | |
| A-3-3 運用口語和非口語或相關輔具等溝通方式，幫助學生學習。 | | | |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | | | | ✓ | | |  | |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | | | （請文字敘述，至少條列 項具體事實摘要）  1心情小語老師會以自己的經驗為例與同學分享  2學生有不合實際的答案，老師有提出修正，但略顯匆忙  3寫學習單時，分段填寫，先講解再給予學生時間寫，有的學生寫得太慢會適當調整評量，用口頭敘述 | | | | | | | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | 事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | | 評量（請勾選） | | | | | | |
| 優良 | | | 滿意 | | 待成長 | |
| B  班  級  經  營  與  輔  導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | | | | ✓ | | |  | |  | |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | | | （請文字敘述，至少條列 項具體事實摘要）  1一開始上課就建立上課規範和增強制度  2課程中會提醒學生遵守公約和給予獎勵 | | | | | | | | | | |
| B-1-2 適切引導並對學生的行為表現予以正向回饋或增強。 | | |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | | | | | | | ✓ | | |  | |  | |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | | | （請文字敘述，至少條列 項具體事實摘要）  1事前設計好上課桌椅的排列  2善用增強和口頭回饋，使學生了解怎麼做如何做才對  3師生討論熱絡，形成良好的上課氣氛 | | | | | | | | | | |
| B-2-2善用增強與回饋，營造正向與安全的學習氣氛，促進師生間之良好互動關係。 | | |

**110學年度連江縣介壽國小教師專業發展實踐方案**

**表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 林彥芳 | 任教年級 | 3-6 | 任教領域/科目 | 特教 |
| 授課教師 | 王登彥、林彥芳、李勻禎、湯凱雅 | 任教年級 | 1-6 | 任教領域/科目 | 特教 |
| 教學單元 | 社會技巧－  靜思修 | 教學節次 | | 共　1　節  本次教學為第　1　節 | |
| 回饋會談日期 | 111年3月9日 | 地點 | | 中正國中小資源班教室 | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 2. 引起動機用拍影片的方式，不僅時間好掌控，還能清楚呈現。 3. 用步驟學習單搭配演練，能確保每個步驟都練習到不會遺漏。 4. 寫學習單、上台分享、演練三個活動連在一起能讓學生學習的更順利 5. 增強物對學生很有吸引力。 6. 上課每個階段學生都表現得很有學習動機。 7. 教具教材很多、影片有做分段、上字幕、機器操作流暢，而且還有提供情緒字卡給學生參考。 8. 課程中會顧及學生感受，適時給予引導。 9. 學生說的答案有疑慮時，老師會適時引導，如:學生說被同學數落時可以當同學是狗叫，老師追問，這句話會放心裡想還是講出來?老師不是直接否定答案，而是追問，引導較適當的方法。 10. 評量多元，有書寫、口頭和演練。 11. 教學緊扣主題，學生上完課能清楚記住今日所學。 12. 教師之間教學搭配流暢。 13. 教學時老師會引導學生做出正向反應，例如學生夾不起球很焦慮，老師會引導學生減輕焦慮一些。 14. 引起動機影片後，有讓學生上台演練一次與一般教學方式不同，能提供學生深刻體驗，。 | | | | | |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 2. 舉手發言可以更徹底執行。 3. 增強物2點就能兌換禮物太容易，應依學生能力適當制定。 4. 情境演練時，當學生已經學會靜思修的步驟，再次演練時重點可以重點放在修的練習。 | | | | | |
| 1. 回饋人員的學習與收穫： 2. 步驟化教學在社會技巧課程是實用且有效的方法，除了很具體以外，在評量時也可以清楚快速知道學生的難處，卡在哪個步驟。 3. 學生程度低可以採用停想做，能力較高，用靜思GO。 4. 當情境籤出現被貼標籤的情況，每位老師提供不同的做法來化解，最主要是讓學生知道情境籤對事不對人，學習多元解決方法。 | | | | | |

**110學年度連江縣介壽國小教師專業發展實踐方案**

**表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 林彥芳 | 任教年級 | 3-6 | 任教領域/科目 | 特教 |
| 授課教師 | 王馨怡、陳鈺兒、張媁婷、何叔蓉 | 任教年級 | 7-9 | 任教領域/科目 | 特教 |
| 教學單元 | 社會技巧－  靜思果 | 教學節次 | | 共　1　節  本次教學為第　1　節 | |
| 回饋會談日期 | 111年3月9日 | 地點 | | 中正國中小資源班教室 | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：   1以師生共同玩桌遊，老師當暗樁呈現，更有臨場感。  2教師口條清楚，教學流暢。  3教學策略-靜思果簡單清楚易懂，每步驟用PPT分別呈現，清楚明瞭，輔以插圖搭配靜思果，並設計相關學習單。  4教學流程流暢，先教學再練習，提供多樣化不同的練習方式，達到精熟。 | | | | | |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：   1老師演暗樁，錯誤行為讓學生信以為真老師真的會有如此行為，可能事前或事後需要向學生說明。  2學生回答與實際不符合的內容，但因時間關係引導略為匆促，有時間可以慢慢引導和討論，修改學生使用靜思果的過程。 | | | | | |
| 1. 回饋人員的學習與收穫：   1教學目標要一致，學習內容可以多元呈現，靜思果內的句型不一定要完全一樣，不一樣也是可以的。  2句型「面對並承擔後果」可以簡化成「接受……」更簡潔  3句型可以修成「接受……，那下次可以怎麼做?」看似有兩個目標，實際上只要分清楚主要教學目標，另一個為附帶目標即可，在練習時可以一起順便練習。 | | | | | |