



法源依據

特殊教育法 第 31 條

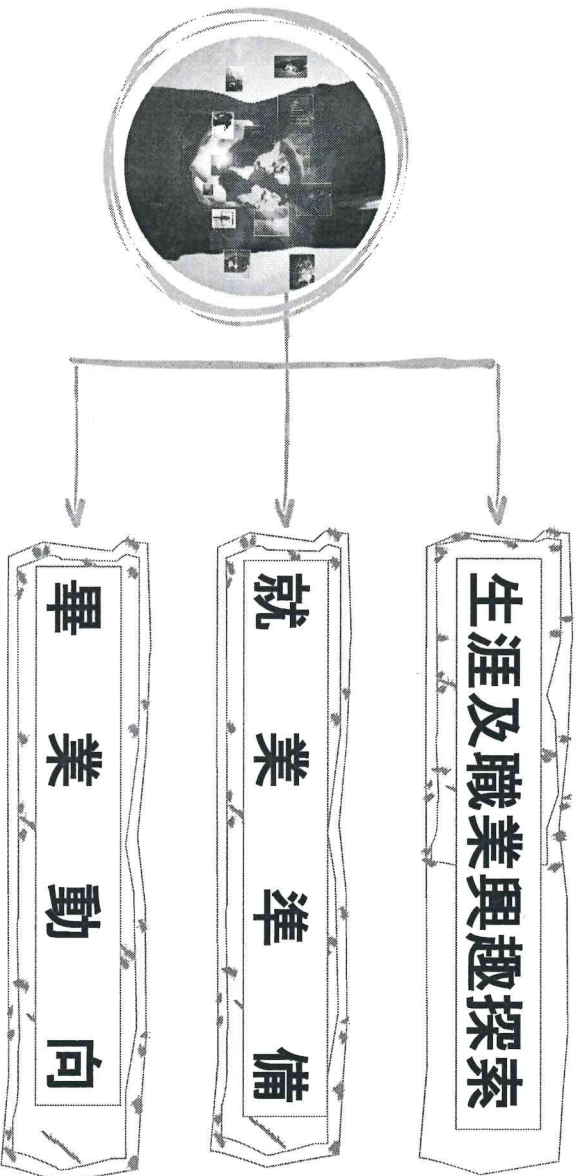
為使各教育階段身心障礙學生服務需求得以銜接，各級學校應提供整體性與持續性轉銜輔導及服務；其轉銜輔導及服務之辦法，由中央主管機關定之。

轉銜服務計畫的內涵

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 身心障礙者基本資料 | <input type="checkbox"/> 個案能力分析 = 非用障礙分析 |
| <input type="checkbox"/> 轉銜原因 | <input type="checkbox"/> 未來服務建議方案 |
| <input type="checkbox"/> 各階段專業服務資料 | <input type="checkbox"/> 轉銜服務準備事項 |
| <input type="checkbox"/> 家庭輔導計畫 | <input type="checkbox"/> 受理轉銜單位 |
| <input type="checkbox"/> 個案身心狀況及需求評估 | <input type="checkbox"/> 其他特殊記載事項 |



畢業前最後一年的個別化支持計畫應包含

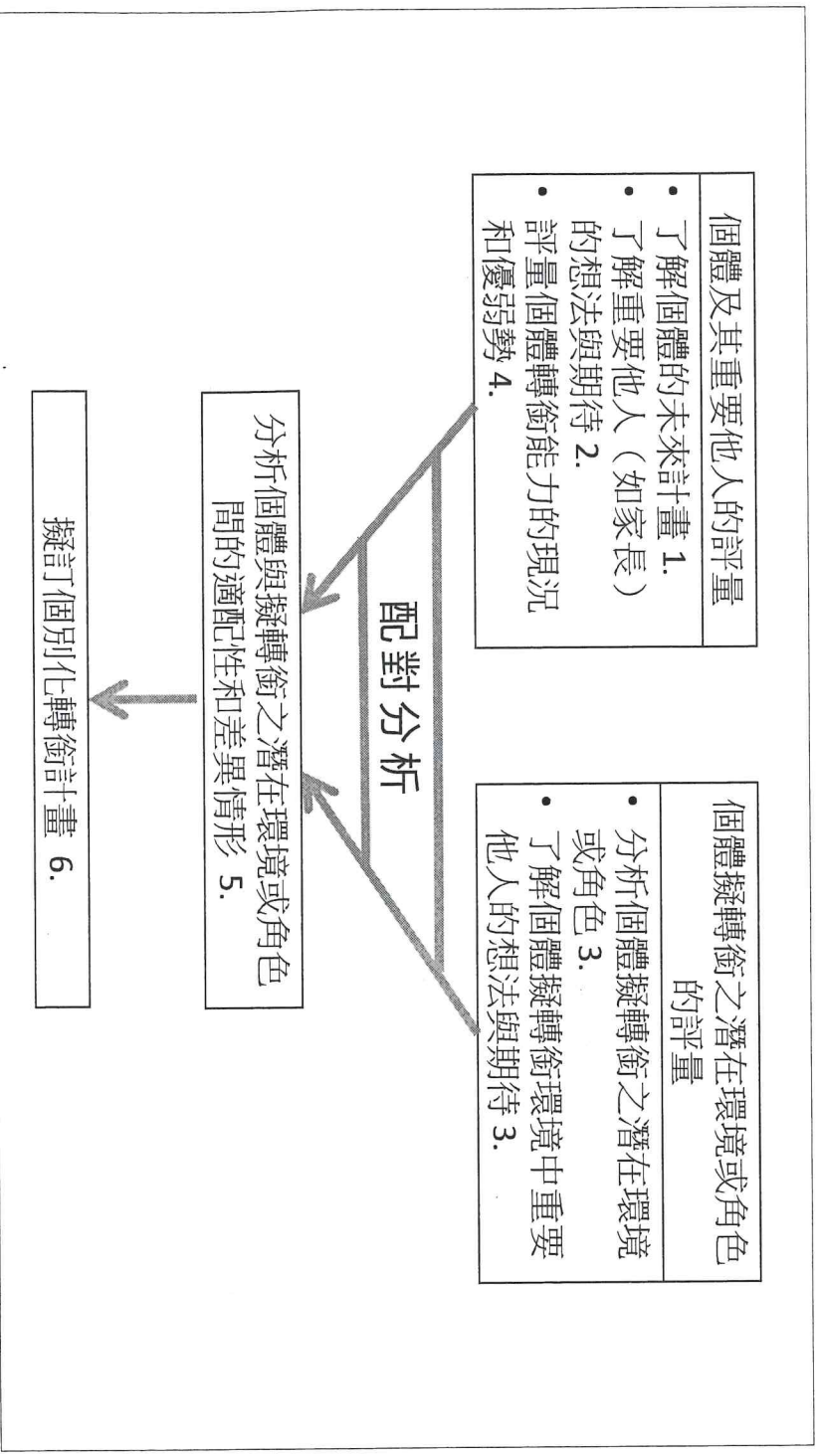
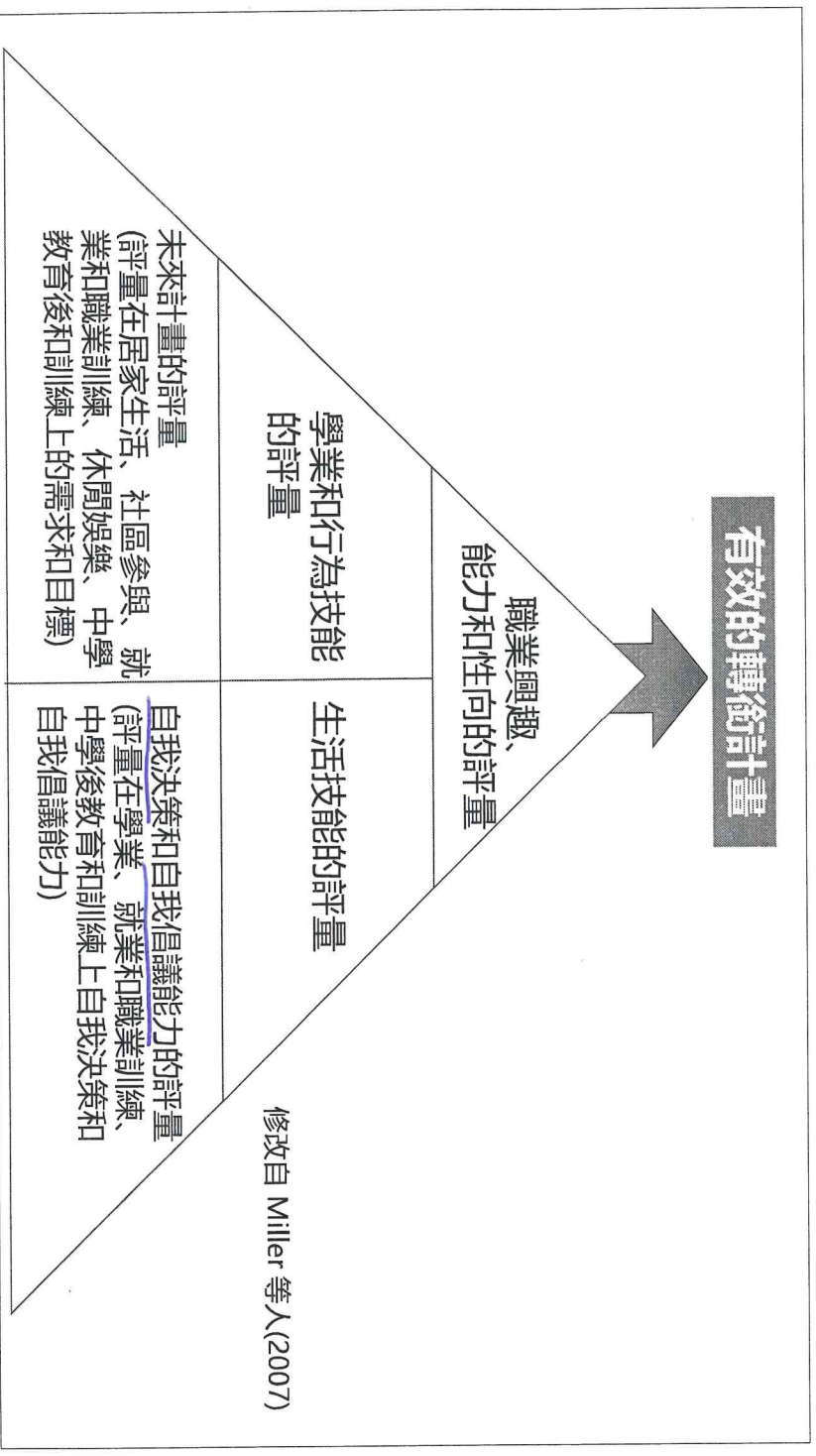


ITP的法源依據

特殊教育法施行細則第 9 條

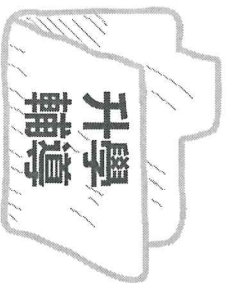
轉銜輔導及服務，包括

-  升學輔導
-  心理輔導
-  生活輔導
-  福利服務
-  就業輔導
-  其他相關專業服務等項目





轉銜能力的培養



- ✓ 認識自己學習上的優勢與弱勢
- ✓ 教導學習策略
- ✓ 認識擬升學學校和科系之背景資料、入學管道和條件，以及到達擬升學學校之交通方式。

(陳靜江、鈕文英, 2008)



轉銜能力的培養



- ✓ 探索職業性向，職業能力的優勢與弱勢。
- ✓ 加強工作動機和求職技能。
- ✓ 認識擬就業職場的背景資料、工作內容、應徵條件和所需能力，以及到達擬就業職場之交通方式。
- ✓ 銜接特定職業所需的基本和職業技能，工作態度和行為，以及須注意的安全事項。
- ✓ 認識職業訓練的機構和種類、訓練內容、到達交通方式接受訓練所需具備的條件和能力。
- ✓ 銜接職業訓練所需的能力。

(陳靜江、鈕文英, 2008)

1 基本認知能力
2 身體功能
3 工作態度
3 工作態度



轉銜能力的培養

- ✓ 自我照顧技能、保護自己身體和心理健康與安全的技能、因應自己性生理和心理的變化與需求。
- ✓ 金錢使用和管理技能、家事能力及居家安全和意外事故的處理。
- ✓ 使用社區中的各種場所、資源和服務，以及認識社區活動的安全事項和意外事故的處理。
- ✓ 安排休閒生活，以及具備到達社區或休閒活動場所之交通方式。
- ✓ 認識生活中相關法律、個人基本權益與責任。
- ✓ 認識婚姻生活的意義、要素與準備事項。

(陳靜江、鈕文英, 2008)

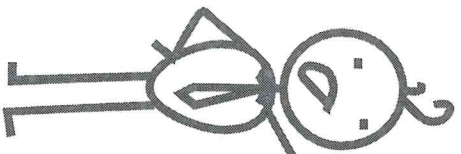


轉銜能力的培養

- ✓ 提升自我概念，以及為自我訂定合理的目標與期待。
- ✓ 擬定生涯計畫和規劃生活作息。
- ✓ 以適當的方式與家人、老師、同學、同性或異性朋友、雇主和同事互動。
- ✓ 培養情緒調整，以及因應不同角色或環境轉換之心理調適的能力。
- ✓ 教導以適當的方式因應日常生活中的改變、困難或問題。
- ✓ 教導做選擇與決定，以及維護與爭取自我權益的能力。



(陳靜江、鈕文英, 2008)



★
從生涯發展觀點思考
個別化支持計畫的擬定



生涯 (career) 的定義



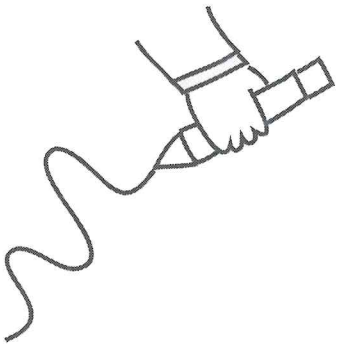
- ✓ 生活之計，謀生之業
- ✓ 與我們所稱的工作或職業意義相近



- ✓ 隱含個人對生活的態度、生命的追尋與期許
- ✓ 生涯是自我抉擇的產物
- ✓ 生涯是由個人自主地賦予更積極的意義，而不僅是消極地等待他人的安排和機會的來臨
- ✓ 累積個人一生所經歷的大小事件匯聚而成的生命之路



生涯輔導理論



1

生涯發展的課題中，90%是所有人都可能遇到的問題，即使一般人也會有其特別的需求。

2

身心障礙者的生涯問題並非截然異於常人，就如同每一個人都有異於他人之處，包括個性、文化、家庭背景與態度等

3

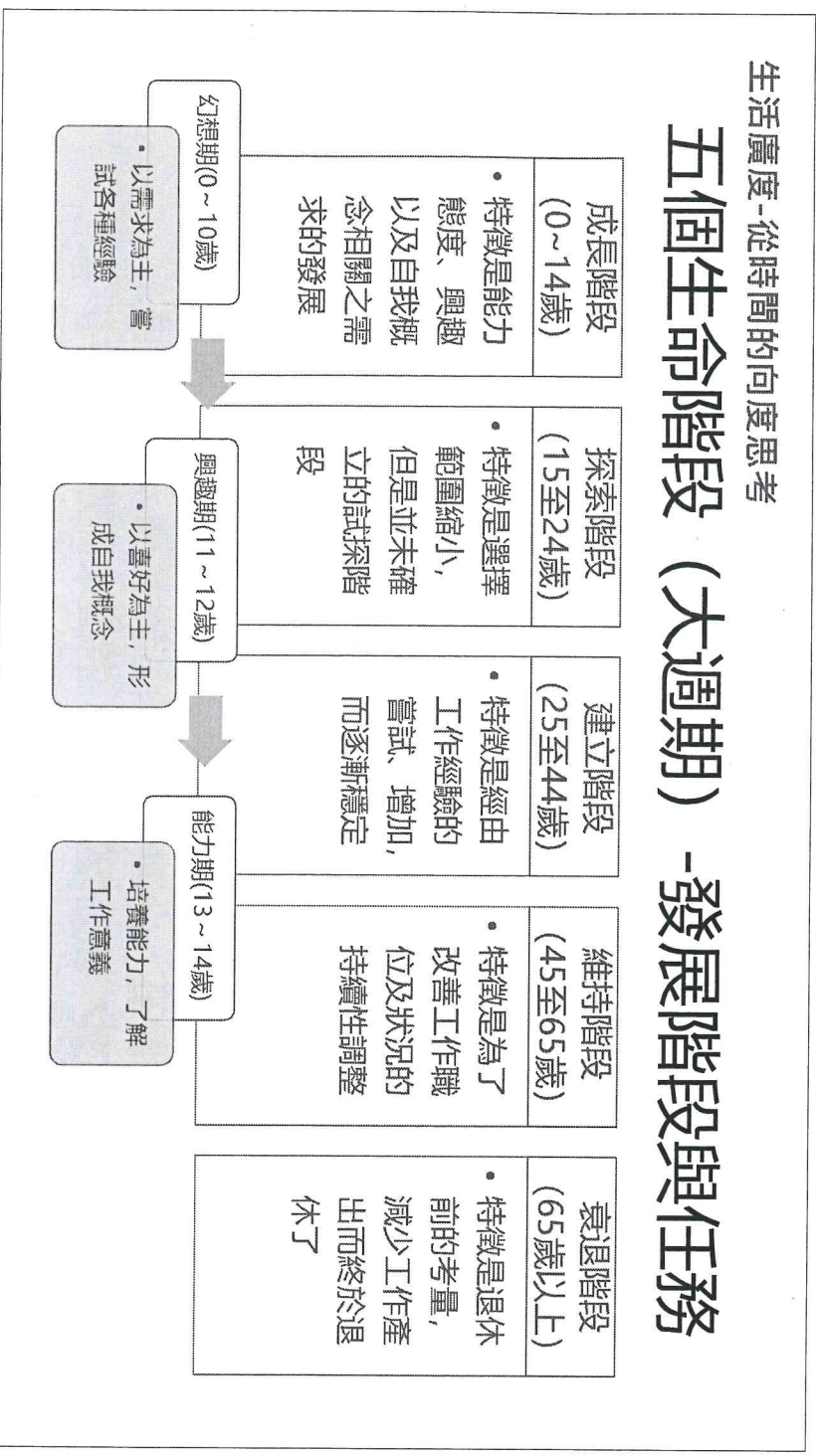
選擇合適的生涯輔導理論，作為實務工作的依據

生涯發展理論 (Super, 1960)

- 是以人類的發展階段為基礎，強調生涯發展是從幼年時期便開始
- 發展論重視各個生涯發展階段的歷程，而在發展的歷程中，探索活動佔著極為重要的地位
- 兒童階段之生涯發展特性
 - 主要是指自出生到12歲之間的生涯輔導
 - 孩子在此階段有以下幾個特性
 - 好奇心驅使其希望獲得新奇事物或知識
 - 好奇心也許因物理及社會環境及身心發展而有所改變
 - 新的刺激及慾望也許又增加了其好奇心
 - 兒童的好奇心及幻想是值得被鼓勵的
 - 好奇心也能促使兒童有不錯的探索行為
- 兒童經常接觸的重要他人
 - 父母、老師、公眾人物
 - 角色楷模對其生涯概念的發展影響頗大
 - 模仿是兒童的重要學習行為

生活空間與角色扮演

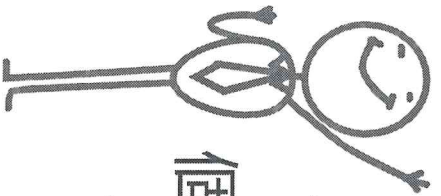
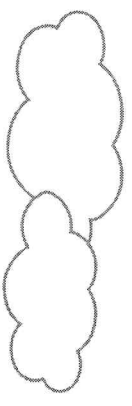
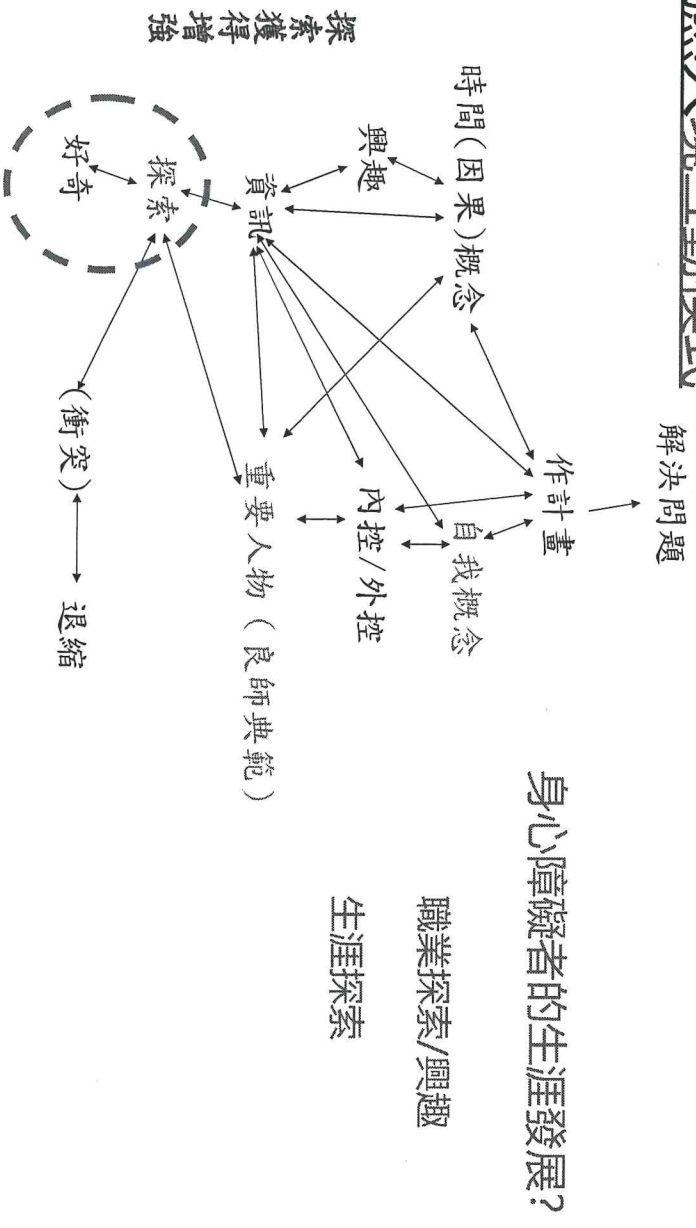
五個生命階段 (大週期) -發展階段與任務



生涯發展理論 (Super, 1960)

- 重視各個生涯發展階段的歷程, 不同的發展階段均有不同的發展任務
- 生涯成熟: 個人面對及完成發展任務的準備程度 (認知與情意兩方面)
- 在發展的歷程中, **探索活動**佔著極為重要的地位
- 兒童階段之生涯發展特性
 - 主要是指自出生到12歲之間的生涯輔導
 - 孩子在此階段有以下幾個特性
 - 好奇心驅使其希望獲得新奇事物或知識
 - 好奇心也許因物理及社會環境及身心發展而有所改變
 - 新的刺激及慾望也許又增加了其好奇心
 - 兒童的好奇心及幻想是值得被鼓勵的
 - 好奇心也能促使兒童有不錯的探索行為
 - 兒童經常接觸的重要他人
 - 父母、老師、公眾人物
 - 角色楷模對其生涯概念的發展影響頗大
 - 模仿是兒童的重要學習行為

生涯成熟人境互動模式



個別化支持計畫撰寫實作

